

ກິດຈະກຳ: ພາສາກາຍຂອງໄວໜຸ່ມ

ໄລຍະເວລາ: 30 ນາທີ

ເວລາ: ຝຶກອົບຮົມມື້ທີ 1, ກິດຈະກຳທຳອິດ

ຈຸດປະສົງ: ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈະໄດ້ເຂົ້າໃຈເຖິງພຶດຕິກຳ ແລະ ຄວາມຮູ້ສຶກຂອງໄວໜຸ່ມ
ເມື່ອພວກເຂົາຈະເຂົ້າໄປຮັບການບໍລິການດ້ານສຸຂະພາບ

ຂໍອາສາສະໝັກ 2 ຄົນ ເພື່ອສະແດງເປັນຜູ້ໃຫ້ບໍລິການດ້ານສຸຂະພາບ

ສ່ວນຄົນອື່ນໆໃຫ້ສະແດງເປັນໄວໜຸ່ມ.

ໃຫ້ ອາສາສະໝັກ 2 ຄົນອອກຈາກຫ້ອງຈົນກວ່າຈະເອິ້ນພວກເຂົາກັບເຂົ້າມາ.

ຄົນທີ່ຢູ່ໃນຫ້ອງຈະຕ້ອງສະແດງອາລົມຢ່າງໃດຢ່າງໜຶ່ງອອກມາ ເຊິ່ງສາມາດເປັນໄດ້ຕັ້ງແຕ່ອາລົມເຂິນອາຍຈົນເຖິງ
ອາລົມໃຈຮ້າຍ.

ຜູ້ທີ່ສະແດງເປັນໄວໜຸ່ມ ຈະສາມາດໃຊ້ແຕ່ພາສາກາຍ ແລະ ທ່າທາງພຶດຕິກຳຕ່າງໆ ເພື່ອສະແດງອາລົມເທົ່ານັ້ນ. ບໍ່
ສາມາດເວົ້າອອກມາເປັນຄຳເວົ້າ ແຕ່ສາມາດສົ່ງສຽງໄດ້.

ຫຼັງຈາກນັ້ນກໍໃຫ້ອາສາສະໝັກ 2 ຄົນ ເຂົ້າມາໃນຫ້ອງ ແລະ ໃຫ້ພວກເຂົາທັງສອງລະບຸວ່າຜູ້ທີ່ສະແດງເປັນໄວໜຸ່ມ
ນັ້ນ ຮູ້ສຶກແນວໃດ ໂດຍເບິ່ງຈາກພາສາກາຍ ແລະ ພຶດຕິກຳຂອງພວກເຂົາ.

ອາລົມຕ່າງໆດັ່ງນີ້:

1. ດີໃຈ
2. ໃຈຮ້າຍ
3. ຢ້ານກົວ
4. ທຸກໃຈ
5. ອິດເມື່ອຍ
6. ເຂິນອາຍ
7. ເກັບກິດ
8. ຫງຸດຫງິດ
9. ກັງວົນກ່ຽວກັບຮູບຮ່າງ
10. ກຳລັງມີຄວາມຮັກ

Adolescent Body Language Activity

Duration 30 min
Timing Day 3, 1st First activity
Objective Participants will empathize with adolescent's behavior and feelings when seeking healthcare.

Steps;

Ask for 2 volunteers to act as the HW for this activity.

Everyone else will act as adolescents. Have the volunteer HW leave the room until you call them back inside.

Everyone else will choose one emotion they want to act out. This can be anything from being shy to being angry. Participants acting as adolescents can only use their body language and behavior to show their emotions. They cannot speak although making sounds is ok.

Have the volunteer HW return to the room and ask them to identify how the volunteer Adolescents feel based on their body language.



**ໄວໜຸ່ມຈະຂໍຄໍາປຶກສາດ້ານໂພຊະນາການ
ແທ້ບໍ່?: ການສົນທະນາສຸດທ້າຍກ່ຽວ
ກັບສິ່ງທ້າທາຍ, ວິທີແກ້ໄຂແລະການ
ບໍລິການໃຫ້ແກ່ໄວໜຸ່ມ**

ໄວໜຸ່ມຈະຂໍຄໍາປຶກສາດ້ານໄພຊະນາການແທ້ບໍ່?

1. ເມື່ອໄວໜຸ່ມຂໍຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອຈາກພະນັກງານສາທາລະນະສຸກ, ພວກເຂົາມັກຈະຖາມຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບບັນຫາສຸຂະພາບຂອງພວກເຂົາທີ່ເຂົາເຈົ້າຄິດວ່າສໍາຄັນທີ່ສຸດ. ພວກເຂົາອາດມີ ບັນຫາດ້ານສຸຂະພາບທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບພາວະໄພຊະນາການທີ່ຕໍ່າ ແຕ່ບໍ່ໄດ້ກ່າວເຖິງ ຍົກເວັ້ນກໍ ລະນີທີ່ຖືກຖາມໂດຍກົງ. ໃນກໍລະນີດັ່ງກ່າວ, ພະນັກງານສາທາລະນະສຸກມີແນວໂນ້ມທີ່ຈະແກ້ໄຂອາການທີ່ສະແດງເທົ່ານັ້ນ (ເຊັ່ນ: ໄຂ້, ໄອ) ແລະ ບໍ່ໄດ້ຊອກຫາບັນຫາອື່ນໆທີ່ມີ.
2. ນອກຈາກນັ້ນ, ໄວໜຸ່ມອາດບໍ່ເຕັມໃຈທີ່ຈະໃຫ້ຂໍ້ມູນ ຫຼື ບອກກ່ຽວກັບຂໍ້ກັງວົນດ້ານໄພຊະນາການເນື່ອງຈາກວ່າພວກເຂົາມີຄວາມອາຍຸ ຫຼື ຢ້ານ ຫຼື ຍ້ອນວ່າພວກເຂົາບໍ່ສະບາຍໃຈທີ່ຈະລົມກັບພະນັກງານສາທາລະນະສຸກ ຫຼື ສະຖານະການທີ່ພວກເຂົາກໍາລັງປະເຊີນຢູ່.
3. ເມື່ອໄວໜຸ່ມຂໍຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອຈາກທ່ານ ກ່ຽວກັບບັນຫາ ຫຼື ຂໍ້ກັງວົນໃດໜຶ່ງ, ພວກເຂົາມີແນວໂນ້ມທີ່ຈະເປີດຮັບຂໍ້ມູນ ແລະ ຄໍາແນະນຳ. ຈົ່ງໃຊ້ໂອກາດນີ້ ເພື່ອນຳສະເໜີຂໍ້ມູນດ້ານໄພຊະນາການ ແລະ ສຳລັບໄວໜຸ່ມຍິງ ໃຫ້ໃຊ້ໂອກາດນີ້ໃນການໃຫ້ບໍລິການສາທາລະນະສຸກທີ່ຈຳເປັນ #10 (ໃຫ້ຢາທາດເຫຼັກປະຈຳອາທິດ).

ຍ້ອນເຫດຜົນອັນໃດ ໄວໜຸ່ມຈຶ່ງບໍ່ໄປກວດຢູ່ສຸກສາລາ?

- ການດູແລຮັກສາສຸຂະພາບ ອາດເບິ່ງເປັນສິ່ງທ້າທາຍສໍາລັບໄວໜຸ່ມ ເນື່ອງຈາກ ການປ່ຽນແປງຕາມປົກກະຕິຂອງໄວໜຸ່ມ ຈະສົ່ງຜົນຕໍ່ຄວາມໝັ້ນໃຈໃນຕົນເອງ, ຄວາມສໍາພັນ, ທັກສະທາງສັງຄົມ ແລະ ຄວາມຄິດທົ່ວໄປ.
- ພວກເຂົາອາດລັງເລໃນການເປີດເຜີຍຂໍ້ມູນສ່ວນຕົວ ຍ້ອນວ່າພວກເຂົາຢ້ານວ່າຈະຖືກຮ້າຍ ຫຼື ເຢາະເຢີຍ ໂດຍສະເພາະຖ້າວ່າມີຜູ້ດູແລຢູ່ນຳ.
- ໄວໜຸ່ມບາງຄົນອາດມາຫາທ່ານດ້ວຍຄວາມເຕັມໃຈ, ມາຜູ້ດຽວ ຫຼື ມາກັບໝູ່ ຫຼື ຍາດພີ່ນ້ອງ. ໄວໜຸ່ມຄົນອື່ນໆ ອາດມີພໍ່ແມ່ ຫຼື ຜູ້ໃຫຍ່ຄົນອື່ນພາມາ. ໄວໜຸ່ມອາດລັງເລທີ່ຈະເປີດເຜີຍຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບບັນຫາທີ່ອ່ອນໄຫວ ຖ້າວ່າພໍ່ແມ່ ຜູ້ປົກຄອງ ຫຼື ຄູ່ຂອງພວກເຂົາຢູ່ນຳ.



ປະຕິບັດການທີ່ລວມຢູ່ໃນຊຸດບໍລິການ ສາທາລະນະສຸກທີ່ຈຳເປັນ

- ES10 SO7 ສະໜອງຢາທາດເຫຼັກ (IFA) ປະຈຳອາທິດ ສຳລັບໄວໜຸ່ມຍິງ
- ຢູ່ສຸກສາລາໃກ້ບ້ານທ່ານມີຢາທາດເຫຼັກ (IFA) ບໍ່?
- ມີຄ່າໃຊ້ຈ່າຍຫຍັງບໍ່?
- ພວກເຮົາຈະເຮັດແນວໃດ ໃຫ້ຢາໄດ້ເຂົ້າເຖິງໄວໜຸ່ມຍິງຫຼາຍຂຶ້ນ?

**USAID NURTURE ADOLESCENT NUTRITION COUNSELING
EVALUATION FORM**

Course Date:	Location:	Khammouane	Savanakhet	VTE
--------------	-----------	------------	------------	-----

1. Please circle how long you have had experience being a trainer:

First time <1 year 2-3 years 4-6 years 7-10 years Over 10 years

2. Participation

Approximately how many times did you:	Day 2	Day 3	Day 4
Pretend to be adolescent or family?			
Practice being Health Center staff?			
Practice being the trainer (conduct debrief)?			

3. Which part of the training was most difficult for you?

4. Why was that part difficult? (e.g., limited time, difficult skills, unclear content, teaching method)

5. Which session was most useful for you? Why?

6. If you were organizing or teaching this course, what would you do differently?

7. Please provide any specific comments for USAID Nurture Project.

ໂຄງການເຊື່ອມສານວຽກງານໂພຊະນາການ,ນ້ຳແລະສຸຂານາໄມແຂວງຄຳມ່ວນແລະແຂວງສະຫວັນນະເຂດ, ສ ປປ ລາວ (ໄລຍະ 2) ການຝຶກອົບຮົມການໃຫ້ຄຳປຶກສາດ້ານໂພຊະນາການສຳລັບໄວໜຸ່ມ

ແບບຟອມ ປະເມີນຜົນ

ວັນທີຝຶກອົບຮົມ:	ສະຖານທີ່:
-----------------	-----------

1. ທ່ານມີປະສົບການໃນການເປັນຜູ້ໃຫ້ບໍລິການດ້ານໂພຊະນາການ ມາດົນປານໃດແລ້ວ? ກະລຸນາຂໍດວງມິນໃສ່ຂ້າງລຸ່ມນີ້

2. ການມີສ່ວນຮ່ວມ:

ປະມານຈັກຄັ້ງທີ່ທ່ານໄດ້ສະແດງບົດບາດດັ່ງນີ້:	ວັນທີ 2	ວັນທີ 3
ສະແດງບົດບາດເປັນແມ່ ຫຼື ຄອບຄົວ ?		
ສະແດງບົດບາດເປັນພະນັກງານສຸກສາລາ ?		
ເປັນຜູ້ປະເມີນການສະແດງບົດບາດສົມມຸດ(ຜູ້ຊີ້ກຖາມ)?		

3. ພາກໃດທີ່ທ່ານຄິດວ່າຍາກທີ່ສຸດສຳລັບທ່ານ ໃນການຝຶກອົບຮົມໃນຄັ້ງນີ້?

4. ຍ້ອນຫຍັງ ພາກນັ້ນຈຶ່ງຍາກສຳລັບທ່ານ (ຍົກຕົວຢ່າງເຊັ່ນ: ເວລາຈຳກັດ, ທັກສະຍາກ, ເນື້ອໃນບໍ່ຈະແຈ້ງ, ວິທີການສຶດສອນ?)

5. ພາກໃດທີ່ມີປະໂຫຍດຫຼາຍທີ່ສຸດສຳລັບທ່ານ? ຍ້ອນຫຍັງ?

6. ຫຼັງຈາກຝຶກອົບຮົມນີ້ແລ້ວ ທ່ານມີແຜນປະຕິບັດແນວໃດຕໍ່ເຂດພື້ນທີ່ຮັບຜິດຊອບຂອງທ່ານ?

7. ກະລຸນາໃຫ້ຄຳຄິດເຫັນແກ່ໂຄງການເຊື່ອມສານໂພຊະນາການ, ນ້ຳ ແລະ ສຸຂານາໄມ (USIAD Nurture).
